

ПРИНЯТА:


На Педагогическом совете д/с

от « 31 » 07 2024 г.

протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий д/с


Заведующий
д/с 201
Д.И. Чичаева

Распоряжение

от « 28 » 08 2024 г.

№ 83

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-дефектолога

Группы № 93 компенсирующей направленности для детей старшего возраста

на 2024-2025 уч. год

разработана на основе ООП ДО детского сада № 189 «Спутник»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Суворова Н.Е. учитель-дефектолог

Содержание:**1. Целевой раздел**

- 1.1. Цели, задачи Программы
- 1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:
 - Возрастные особенности развития детей;
 - Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ТНР;
 - Индивидуальные характеристики особенностей развития детей.
- 1.3. Планируемые результаты реализации Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
 - 2.2.1. Модель образовательной деятельности на один день.
 - 2.2.2. Модель образовательной деятельности на неделю.
 - 2.2.3. Модель образовательной деятельности на учебный год.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.
- 2.4. Способы поддержки детской инициативы.
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.
- 2.6. Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

- 3.1. Распорядок /или режим дня.
- 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).
- 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработана (далее ЗПР) на основе следующих нормативно-правовых документов и локальных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);
- Закон Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014г. №133-ГД;
- Федеральный Закон «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014);
- Письмо Министерства образования РФ «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» от 27.06.2003г. №28-51-513/16;

Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» от 18.04.2008г. №АФ-150-06;

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психологопедагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АООП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с ЗПР в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое и методическое обеспечение Программы; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

1.2. Цели и задачи реализации АООП.

Цель АООП детского сада является создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с ЗПР с учетом их индивидуальнотипологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АООП детского сада предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуальнотипологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Вариативная часть Программы формируется коллективом детского сада на основе выбранных участниками образовательных отношений программ (методик, форм организации образовательной работы), направленных на развитие детей с учетом:

- специфики региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г.о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона);
- дополнения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» парциальной программой, расширяющей и углубляющей содержание данной образовательной области, которая в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и отвечает сложившимся традициям коллектива.

Вариативная часть Программы соответствует ФГОС ДО и составляет не более 40% содержания и не противоречит целям и задачам Программы.

Вариативная часть Программы, разрабатываемая с учетом специфики региона.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель программы– это воспитание любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально-привлекательных эколого-краеведческих знаний и творческой деятельности детей 3-7 лет. Данная цель может быть реализована при выполнении ряда приоритетных программных задач:

- воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;
 - формирование любознательности и активности ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;
 - формирование эмоциональной отзывчивости ребенка через приобщение к культурно–эстетическим ценностям родного края. □
- формирование физической активности ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья. Таким образом, содержание программы направлено на:
- создание условий для развития личности ребенка;
 - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
 - приобщение воспитанников детского сада к общечеловеческим ценностям;
 - профилактику асоциального поведения;
 - создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе отечественной культуры;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; - укрепление психического и физического здоровья ребенка; - взаимодействие педагога с семьей.

Вариативная часть, расширяющая и углубляющая содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В организации образовательного процесса педагогический коллектив детского сада дополняет и расширяет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» посредством реализации программы по социально-коммуникативному развитию «Дорогой добра» Л.В. Коломийченко. Особенностью реализации данной образовательной программы с детьми ЗПР является то, что для них критерии и показатели соответствуют предыдущей возрастной группе.

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

1.3. Принципы и подходы к формированию АООП.

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условносимволические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоциональноволевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной

активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагогпсихологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа

обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития*. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном

воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке ПрАООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению АООП

В АООП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по АООП в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в АООП условно выделяется *3 варианта освоения образовательной программы* для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения *первого варианта* образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ПМПк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДОО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагогпсихологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия [13; 24; 27; 30; 36; 46; 49; 51].

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР [26].

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта. И.Ф. Марковской выделены две группы детей [31]. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности

интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР [30]:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социальноличностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительнопространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к *приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий [51; 53].

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы [2; 53].

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим

инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций [24; 50].

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности [6; 45].

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция [9; 2].

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном*

компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения. *Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития*

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей [39].

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина [4]; Н.Ю. Борякова [8]).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медикопедагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Возрастная характеристика детей с задержкой психического развития.

4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями опол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети

неумеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в детский сад, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в детский сад дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного её отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

1.5. Планируемые результаты освоения АООП.

□ Целевые ориентиры дошкольного возраста

Результаты освоения АООП представлены в виде **целевых ориентиров** - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)¹

ОО «Речевое развитие». Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые

¹ Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

ОО «Познавательное развитие». Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

□ Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР

ОО «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

ОО «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ПМПк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПк (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на обобщенные базовые характеристики дифференцированных групп, разработанные ведущими научными сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым [3], [25]. Они выделяют три группы детей с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития, и в значительной степени определяющие особые образовательные потребности детей с ЗПР при поступлении в школу. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций или дошкольных отделений школ ученые предлагают анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости. Выделенные группы соотносятся с вариантами ФГОСДО и НОО для детей с ЗПР.

Таким образом, при анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего образовательного маршрута следует руководствоваться описанием групп детей, предложенных Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым (в рамках выполнения Задания № 27.8559.2017/БЧ Минобрнауки России «Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста») [25].

Группа А— дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. *Общее интеллектуальное развитие:* по уровню и структуре - приближение к возрастной норме.

Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. *Саморегуляция и целенаправленность:* недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). *Умственная работоспособность:* достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. *В условиях учебной деятельности:* при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. *Вне учебной деятельности:* демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Обучаемость. *Когнитивный ресурс* обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. *Мотивационный ресурс* обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

Группа В— дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. *Общее интеллектуальное развитие:* неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. *Познавательная активность:* сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. *Саморегуляция и целенаправленность:* недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. *Умственная работоспособность:* пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. *В условиях учебной деятельности:* при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. *Вне учебной деятельности:* проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при условии индивидуализации содержания АООП.

Познавательная деятельность. *Общее интеллектуальное развитие:* по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости. *Познавательная активность:* сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. *Саморегуляция и целенаправленность:* несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. *Умственная работоспособность:* низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. *В условиях учебной деятельности:* выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. *Вне учебной деятельности:* на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения [3; 4; 25].

Деление детей на группы по сходным состояниям позволяет обеспечить дифференциацию специальных образовательных условий.

В своих работах авторы особо отмечают, что применительно к конкретному ребенку особые образовательные потребности следует рассматривать как динамическую систему, изменяющуюся в процессе обучения, что позволит создавать гибкие, дифференцированные

образовательные условия, необходимые для каждого ребенка с ЗПР [25]. Такой подход к гибкой дифференциации специальных образовательных условий особо актуален по отношению к детям дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты освоения вариативной частью Программы, расширяющей и углубляющей содержание образовательной области «Физическое развитие» прописаны в парциальной общеобразовательной программе по физическому развитию «Будьте здоровы» под научной редакцией к.п.н. Ошкиной А.А. Для детей с ЗПР критерии и показатели соответствуют предыдущей возрастной группе.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по АООП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление детским садом и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; • карты развития ребенка с ЗПР.

Педагогическими работниками осуществляется индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками АООП. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых)

характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме *регулярных наблюдений педагога* за детьми в повседневной жизни и *в процессе непосредственной образовательной работы с ними*.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Общая картина определяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне их ближайшего развития.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в карту развития ребенка, заполняемую педагогами. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

При необходимости, письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог, детского сада средствами психологической диагностики: психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой; тест Векслера «Диагностика уровня развития интеллекта (детский вариант).

Мониторинг проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). В начале года для разработки индивидуального образовательного маршрута, в середине – для определения особенностей динамики развития, оценки правильности выбранных методов и содержания коррекционной работы и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, в конце года – для определения динамики и результатов работы за год, для составления прогнозов относительно дальнейшего развития ребенка.

Оценочные материалы

Таблица

Образовательная область	Методика	Форма	Сроки	Ответ- ственный
4-8 лет				
2.Познавательное развитие.	Комплексное психологопедагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии А.Зарин (протокол первичного обследования). Диагностика детей с проблемами в развитии. С.Л Степанова и др.	Диагностические задание, наблюдение индивидуальная беседа	Сентябрь Январь Май	Учительдефектолог
3.Речевое развитие.	Комплексное психологопедагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии А.Зарин(протокол первичного обследования). Диагностика детей с проблемами в развитии. С.Л Степанова и др.	Наблюдение, диагностические задания	Сентябрь Январь Май	Учительдефектолог Учительлогопед

Оценочные материалы

Таблица

Параметр	Методика	Форма	Сроки	Ответ ствен- ный
Регулятивно-волевая сфера				

Свойства внимания: - объем - устойчивость - концентрация - распределение внимания - переключение внимания	«Запомни и расставь точки» Р.С. Немов «Найди и вычеркни» Р.С. Немов Методика В. М. Когана	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учительдефектолог
Работоспособность и темп деятельности	«Найди и вычеркни» Р.С. Немов; Методика В. М. Когана	диагностическое исследование		
Интеллектуальная сфера				
Мнестические процессы: - зрительная память - слуховая память - произвольная память.	"Запомни картинки" А.Р.Лурия «10 слов» А.Р. Лурия Методика исследования произвольной памяти А.Р. Лурия	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учительдефектолог

<p>Мыслительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез - обобщение - классификация - сравнение 	<p>Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями</p> <p>Л.А. Венгера, В.Холмовской;</p> <p>Субтест методики Е.А Стребелевой</p> <p>«Исключение четвертого» модификация Н.Л.Белопольской</p> <p>Методика «Невербальная классификация» Т.Д. Марцинковская</p> <p>«Диагностика психического развития детей»</p> <p>Тест «Самое непохожее» Л.А. Венгера</p>	<p>диагностическое исследование</p>	<p>сентябрь апрель</p>	<p>учительдефектолог, психолог</p>
--	--	-------------------------------------	----------------------------	--

<p>Перцептивная деятельность:</p> <p>- зрительное восприятие</p> <p>- слуховое восприятие</p> <p>- тактильное восприятие</p>	<p>«Скажи, какого цвета кружок» методика Н. Нищевой; Модифицированный вариант методики Л. А. Венгера «Найти предмет указанной формы» «Коробка форм» И. Стребелева</p> <p>Модифицированный вариант методики Т. А. Каченко «Узнавание неречевых звуков»</p> <p>Модифицированный вариант методики Марии Монтессори «Чудесный мешочек»</p>	<p>диагностическое исследование</p>	<p>сентябрь апрель</p>	<p>учитель-дефектолог, психолог</p>
--	--	-------------------------------------	----------------------------	---

Пространственновременные представления	«Ориентировка в частях тела». Семаго М.М., Сема Н.Я. Пространственные представления взаимоотношении внешних объектов и тела» Семаго М.М., Сема Н.Я.	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учительдефектолог, психолог
--	--	------------------------------	--------------------	--------------------------------

	Н.Я. «Разрезные картинки» Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Методика КООСА» Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Вербализация пространственных представлений» Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Понимание временных последовательностей и интервалов времени» Семаго М.М., Семаго Н.Я.			
Речевая деятельность				

Звукопроизношение Фонематические процессы Словарный запас Грамматический строй Связная речь	Методика Акименко В. М.	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учительдефектолог, логопед
Эмоционально-личностная сфера				
Уровень самооценки	Методика «Определение эмоционального уровня самооценки» А.В. Захарова; Методика «Лесенка»	диагностическое исследование	сентябрь апрель	психолог
Взаимоотношение со взрослыми	Метод наблюдения	наблюдение		

Взаимоотношение со сверстниками	Метод наблюдения	наблюдение		
Эмоциональные особенности	Метод наблюдения	наблюдение		
Тревожность	Графическая методика «Кактус»; Р.Тэмпл, М. Дорки, В.Амен "Выбер 1 нужное лицо"; Опросник Г.П. Лаврентьевой и Т. Титаренко М.	диагностическое исследование		

Агрессивность	Графическая методика “Кактус”; Опросник Г.П. Лаврентьевой и Титаренко Т. М.	диагностическое исследование		
Импульсивность	Графическая методика “Кактус”; Экспресс – анкета «Признаки импульсивности» Лютова К.К., Моница Г.Б.	диагностическое исследование		
Индивидуальные особенности поведения	Метод наблюдения	наблюдение		
Способность к волевому усилию	Метод наблюдения	наблюдение		
Мотивационная сфера	«Беседа о школе» Модифицированная методика Т.А. Нежной,	диагностическое исследование		
	А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина; Методика «Экспериментальная беседа» Н. И. Гуткина			

Формы мониторинга вариативной части Программы, раскрывающей специфику региона:

- диагностические материалы определения уровня познавательных и практических умений и отношений у детей 4 – 7 лет;
- выставки;
- соревнования;

Для детей с ЗПР исключены соревновательные мероприятия. Для них более приемлемы такие формы, как персональные выставки (индивидуальные или совместные с родителями). Направлены на поддержание самооценки воспитанников, подчеркивания их индивидуальности.

Оценочные материалы для вариативной части Программы, расширяющей и углубляющей содержание образовательной области «Физическое развитие». Ошкина А.А., Царева О.Н. Диагностика сформированности здорового образа жизни у выпускников дошкольных учреждений: методическое пособие. Для детей с ЗПР критерии и показатели соответствуют предыдущей возрастной группе.

2.Содержательный раздел.

2.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Речевое развитие	<i>Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</i>	Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов	Комплексное психологопедагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии А.Зарин (протокол первичного

	<p>Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</p> <p>2. <i>Развитие всех компонентов устной речи детей.</i></p> <p>2.1. <i>Лексическая сторона речи.</i> Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.</p> <p>Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления</p>	<p>обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звукослоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p>	<p>обследования).</p> <p>Диагностика детей с проблемами в развитии. С.Л. Степанова и др.</p>
--	--	---	--

	<p>(добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).</p> <p>2.2. <i>Грамматический строй речи.</i></p> <p>Использует в речи полные, распространенные простые предложения с</p>		
--	--	--	--

	<p>однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинноследственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>2.3. Произносительная сторона речи.</i></p> <p>Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.</p> <p><i>2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).</i> Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями</p>		
--	--	--	--

	спросить, ответить, высказать сомнение или		
--	--	--	--

	<p>побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи.</p> <p>Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.</p> <p><i>3. Практическое овладение нормами речи.</i></p> <p>Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти, дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта</p>		
--	---	--	--

	<p>деятельности. Речь выполняет регулируемую и планируемую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.</p>		
--	--	--	--

<p>Познавательное</p>	<p><i>Сенсорное развитие.</i> Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p> <p>2. <i>Развитие познавательно-</i></p>	<p>Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пятидесяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная</p>	<p>Комплексное психологопедагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии А.Зарин(протокол первичного обследования). Диагностика детей с проблемами в развитии. С.Л Степанова и др.</p>
-----------------------	---	--	--

	<p><i>исследовательской деятельности.</i></p> <p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.</p> <p>3. <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на</p>	<p>картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p>	
--	---	---	--

	<p>основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.</p> <p><i>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</i> Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких</p>		
--	---	--	--

	<p>животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).</p>		
Вариативная часть			

<p><i>Приоритетное направление</i></p>	<p>Формировать, конкретизировать первоначальные представления: - о себе, как о носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, национальных проявлений), о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки); возрастных и половых различиях взрослых людей; - составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников; - полярных эмоциональных состояниях людей (веселый-грустный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарных правилах поведения, взаимоотношения с другими людьми; - назначении отдельных помещений, детского сада и его сотрудниках; - некоторых способах проявления 	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными, растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает героям сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению</p>	<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (4-5 лет).</p>
--	--	--	---

	<p>внимания и заботы по отношению к другим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь). - способствовать проявлению интереса - сверстникам своего и противоположного пола; - к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола. - Стимулировать проявление импатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; - подражание социальноодобряемым поступкам. <p>Содействовать развитию первоначальных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; - различать полярные (веселый – грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявлять внимание, заботу отношения к ним. - адекватно идентифицировать себя с представителями своего пола; - использовать в общении слова – приветствия, прощание, благодарности. - проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола; - включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье. <p>Способствовать использованию</p>	<p>взрослого может договорится со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. В играх наблюдаются разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p>	
--	---	--	--

	полученной информации в речевой, коммуникативной деятельности.		
<i>Региональный компонент</i>	<p>1.воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;</p> <p>2.формирование любознательности и активности ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;</p> <p>3.формирование эмоциональной отзывчивости ребенка через приобщение к культурно–эстетическим ценностям родного края.</p> <p>4.формирование физической активности ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья.</p> <p>5. формировать познавательный интерес и элементарную потребность в эколого-краеведческой деятельности; 6.обогащать личный опыт детей через ознакомление со своеобразием народных культур, природного богатства Поволжья;</p> <p>7.обеспечить положительное эмоциональное удовлетворение от собственной деятельности.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес и уважение к природе, культуре, истории родного края, родного города, его людям, их деятельности, людям другой национальности, культуре народов Поволжья. Владеть элементами музейной культуры, осознавать ценность музейных материалов, соблюдать правила поведения в музее.</p> <p>Выполнять правила поведения в природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>Проявлять интерес и эмоциональный отклик к произведениям музыкального народного творчества, откликаться на содержание литературных произведений краеведческого содержания (стихи, сказки, музейный материал и др.);</p> <p>Умение различать виды декоративноприкладного искусства народов Поволжья, особенности народных традиций, костюма; узнавать архитектурные сооружения, произведения монументальной скульптуры (памятники, станковая скульптура и др.), определяющие художественный облик города;</p> <p>использовать полученные знания в игре, речи, рисовании, лепке, аппликации, макетировании;</p>	<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (4-5 лет).</p>

**2.2. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).
 Реализация основных направлений работы по развитию речи детей (4-5 лет)**

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
------------------------------------	-----------------	---	--

<p>1. Развитие словаря.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения <p>Практические:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?», «назови одним словом» - сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин» - игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» - настольно-печатные игры «Лото», «Домино», «Классификации», «Животные и их детеныши», «Что где растет?», 	<ul style="list-style-type: none"> - использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.; речевые словарики - предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» Информационные технологии: - компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе». - Коммуникативные технологии: - интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Аквариум», «работа в парах», «цепочка». Здоровьесберегающие технологии: - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», - комплексы
<p>2. Воспитание звуковой культуры речи</p>	<p>Наглядные: -Показ правильной артикуляции, изображений артикуляция, картинок, игрушки, упражнений.</p> <p>-Показ видеоролика. голоса», «повтори –не ошибись», «угадай, что звучало?», «Угадай на тигры», «Развитие речи», «Белоснежка и 7гномов</p> <p>-повторение чем играют?». «Угадай что делает</p> <p>- проговаривание чистоговорок.скороговорок,поговорок, Петрушка?», «Кто больше -интерактивные игры «работа в парах», потешек, загадок, рассказов. услышит», «О чем говорит «хоровод», «цепочка», «карусель».</p> <p>-речевые песенки (3 – песенка комара) комната?», «что звучало?», «что я</p> <p>- заучивание стихотворений сказала?», «чей звук?». Дыхательная гимнастика Стребелевой «Насос»,</p> <p>-проговаривание утрированно. Дидактические упражнения: «Шарик сдулся», «дровосек»</p> <p>- прослушивание занимательных звуков. «Повтори перед зеркалом», Пальчиковая гимнастика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Кто где живет?» , «Профессии», точечного самомассажа • Игры – драматизации «Времена года», «части суток», ТРИЗ – технологии: -«Бином фантазии», • Инсценировки «мой дом», «Системный подход», «Прямые аналогии» • Дидактические упражнения - беседы «Дикие и домашние животные», «Овощи и фрукты», - организация выставок и создание тематических • Пластические этюды животные», «Овощи и фрукты», - организация выставок и создание тематических • Хороводные игры «Перелетные и зимующие птицы», «времена года», «Мой дом». <p>Использование схем – символов «Артикуляционной гимнастики», опорные схемы</p> <p>в работе над звуками, картинки – схемы «Сказка о язычке».</p> <p>Информационные технологии:</p> <p>Компьютерные игровые программы «Видимая</p> <p>Словесные: -речевой образец</p> <p>Коммуникативные технологии:</p> <p>-интерактивные игры «работа в парах», потешек, загадок,</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <p>Дидактические упражнения: «Шарик сдулся», «дровосек»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Использование схем – символов «Артикуляционной гимнастики», опорные схемы</p> <p>в работе над звуками, картинки – схемы «Сказка о язычке».</p> <p>Информационные технологии:</p> <p>Компьютерные игровые программы «Видимая</p> <p>Словесные: -речевой образец</p> <p>Коммуникативные технологии:</p> <p>-интерактивные игры «работа в парах», потешек, загадок,</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <p>Дидактические упражнения: «Шарик сдулся», «дровосек»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>

	<p>Практические: - Артикуляционная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыхательные упражнения «загони мяч в ворота», «подуй на цветок», «листочек», «загони детей машину в гараж», «ветерок». - дидактические упражнения 	<p>«Насос», «дровосек», Артикуляционная гимнастика «История язычка»</p> <p>Настольные игры: Одинаковые слова и разные слова, подбери картинку к звуку.</p>	<p>Физкультминутки</p>
3.Формирование грамматического строя	<p>Наглядные: Рассматривание картин, изображений, альбомов.</p> <p>Просмотр презентаций. голос подает?», «Рюкзак туриста», «кто у кого?». одежду»</p> <ul style="list-style-type: none"> - договаривание Дидактические игры: Информационные технологии: «Грамотей», -объяснение(как употребляется форма слова) -сравнение двух форм «жадина», «назови ласково», «Что Коммуникативные технологии: - Повторение где находится», «предлоги», - интерактивные игры «работа в парах», Практические: «закончи фразу» «хоровод», «цепочка», «карусель». Игры – драматизации Дидактические игры «скажи чего много». физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» 	<p>Игры – драматизации: «В гостях у куклы», «Кто пришел?», «Кто как Мнемотаблицы, мнемодорожки «Расскажи про</p> <p>какая, какое?», «Закончи фразу»,</p> <p>«Один – много»,</p> <p>«Накорми животное», «один –</p>	<p>Использование технологии «Каллаж»,</p> <p>Словестные: Образец правильной речи</p> <p>Информационные программы</p> <p>учимся говорить правильно.</p> <p>Здоровосберегающие технологии: Дидактические упражнения Настольные</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять</p>

много», «цвета», «формы», «Одень Ваню и Таню на прогулку», «Где находится», «Большой – маленький»

мальшей», «Руки в стороны», - комплексы точечного самомассажа
Дыхательная гимнастика Стребелевой «Насос», «Шарик сдулся», «дровосек»

4. Развитие связной речи	<p>Наглядные: рассматривание предметов, картин, фотографий, схем, таблиц, Просмотр видеофильмов, презентаций Словесные: Речевой образец, повтор Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть, пересказ Обобщающая беседа Практические: Игры – драматизации. Инсценировки. Хороводные игры. Дидактические игры Дидактические упражнения</p>	<p>Игры – драматизации: «Приветствие», «репка», «Теремок» Инсценировки: «Под грибом», «репка», «теремок», «пых», «рукавичка». Хороводные игры: «Каравай», «Зайка», «Шарик», «Пузырь», «Карусель», «Ровным кругом» Дидактические игры: «опиши предмет», «составь рассказ». Д/И: «Что сначала, что потом?», «Расскажи сказку», «фразовый конструктор», «закончи рассказ», «собери и расскажи», «собери предложение» Настольно – печатные игры: «подбери действие», «подбери признак», «парные картинки», «расскажи сказку», «во саду ли в огороде», «кто где растет?»</p>	<p>Использование мнемотаблиц, мнемодорожек, схем для составления предложений и рассказа. предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний. Метод ТРИЗ: - составление загадок, сравнений. <u>Информационные технологии:</u> Интерактивные пособия «Солнечный круг», «Малыш». Коммуникативные технологии: -интерактивные игры «работа в парах», «хоровод», «цепочка», «карусель». Здоровосберегающие технологии: физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», - комплексы точечного самомассажа</p>
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	<p>Наглядные: -Показ правильной артикуляции, изображений артикуляции (артикуляционный профиль), картинок, игрушки, упражнений. -Показ презентаций. Словесные: -речевой образец -повторение - проговаривание чистоговорок. скороговорок, поговорок, потешек, загадок, рассказов. -речевые песенки (3 – песенка комара)</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай, что звучало?», «Чей голос?», «громко – тихо». «Покажи правильно картинку» «Похожие слова». «Повтори за мной», «Похожие слоги», «Похожие звуки», «хлопни, когда услышишь нужный</p>	<p>Использование схем-символов обозначающих звуки, логопедических профелей.. Компьютерные игровые программы «Видимая речь», «Уроки тетюшки Совы». Коммуникативные технологии: -интерактивные игры «работа в парах», «хоровод», «цепочка», «карусель». Здоровосберегающие технологии: Дыхательная гимнастика Стребелевой «Насос»,</p>

	<p>- заучивание стихотворений -проговаривание утрированно. - прослушивание занимательных звуков. Практические: - Артикуляционная гимнастика - Дыхательные упражнения -дидактические упражнения - дидактические игры -настольно – печатные игры</p>	<p>звук», «найди место звука в слове», «отметь звук кружочком красного, синего цвета» Настольно – печатные игры: «подбери картинку», «похожие звуки», «звуковые домики», «цепочка картинок»</p>	<p>«Шарик сдулся», «дровосек» Физкультминутки Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», - комплексы точечного самомассажа Артикуляционная гимнастика «История язычка»</p>
Сенсорное развитие	<p>Наглядные: Показ и рассматривание геометрических фигур, демонстрация образца Показ приемов сравнения (способа действий) Действия по выбору или замыслу Интерактивные – выставки, мини – музей Словесные: Беседа Объяснения Рассказ Чтение художественной литературы Практические: Дидактические игры Настольно – печатные игры Совместные игры – экспериментирования Коллекционирование Дидактические упражнения Моделирование Проектирование</p>	<p>Дидактические игры: «чудесный мешочек», «Золушка», «мозаика из бросового материала», «найди пару», «узнай фигуру», «закрой окошки», «разбери по коробочкам», «найди крышку к коробочкам», «Солнышко», «Пирамидка», «Матрешка», «деревянный конструктор». Настольные игры: «Цвета», «Формы», «большой, средний, маленький», «три медведя», «вкладыши», «геометрическая мозаика», «заплатки», «цветные коврики», «веселые фигурки», «Блики Дьениша», «палочки Кьюзинера», «Кубики Никитина», «Домино», «Лото». Экспериментирование: «Рисование красками», «шариковые ванны», «определи на ощупь», «определи материал», «определи фигуру»(чудесный мешочек).</p>	<p>Использование схем, предметно-схематические модели в ходе изучения сенсорных эталонов. Информационные технологии: -компьютерные игровые программы Коммуникативные технологии: Интерактивные игры «работа в парах», «хоровод», «цепочка», «карусель». Здоровосберегающие технологии «Гимнастика для глаз» Физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», - комплексы точечного самомассажа. <u>Личностно – ориентированная технология:</u> Создание коллекций из бросового материала. «Самodelкин».</p>

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Наглядный: Наблюдение Демонстрация образца Показ способа действий Показ иллюстраций Словесный: Инструкция Разъяснения Беседа</p>	<p>Дидактические игры: «найди в песке», «что сделано из дерева?», «волшебный мешочек», «Золушка», «Рыболовы», «волшебный круг», «спасатель», «бумажные снежки», «что звучит?» Опыты: «Сухой из воды», «Кто быстрее», «упрямый воздух»,</p>	<p>Использование схем, алгоритмов действий. Информационные технологии: Коммуникативные технологии: Интерактивные игры «работа в парах», «работа в тройках», «хоровод», «цепочка». Здоровосберегающие технологии «Гимнастика для глаз» Физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p>
	<p>Объяснения Рассказ Чтение художественной литературы Практический: Дидактические игры Дидактические упражнения Опыты Экспериментирование</p>	<p>«игра с шариком», «откуда берется песок?», «из чего состоит песок», «легко ли сыпется песок», «мокрый песок», «песочная страна», «тонет ли тонет?», «послушный ветерок», «отпечатки на песке», «металл – не металл», «вода растворяет».</p>	<p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», - комплексы точечного самомассажа. Дыхательная гимнастика Стребелевой «Насос», «Дровосек», «Шарик сдулся». Метод ТРИЗ-</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Наглядный: Наблюдение Демонстрация образца Показ способа действий Показ иллюстраций Словесный: Инструкция Разъяснения Беседа Объяснения Рассказ Чтение художественной литературы Практический: Дидактические игры Настольно – печатные игры Дидактические упражнения Моделирование Экспериментирование</p>	<p>Дидактические игры: «Матрешки», «Мальчики», «Заполни пустые клетки», «Рассеянный художник», «Почини одеяло», «Найди и назови», «Хватит ли», «В гостях у куклы», «Собери фигуру», «Встань на место», «Когда это бывает?», «Цифры». Настольно – печатные игры: «Домино», «Лото», «Цифры», «Одинаковое – разное», «геометрические формы», «Один – много», «Большой, средний, маленький», «найди место», «Справа-слева», «Что где находится?», «Три медведя». Экспериментирование: «Катится, не катится?», «С водой». «Легкое – тяжелое», «Измерение величины».</p>	<p>Информационные технологии: -компьютерные игровые программы: «Большая энциклопедия развивающих игр», «Веселая математика», Здоровосберегающие технологии «Гимнастика для глаз» Физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», - комплексы точечного самомассажа. <u>Личностно – ориентированная технология:</u> Создание математических альбомов, мини – книг «формы», «цвета», «цифры», «величина». ТРИЗ- Технологии: Игра «Да – нет», «много – мало», «фигуры», «где живет», «волшебная веревочка», «раньше – позже» использование схем-символов, предметно-схематические моделей.</p>

<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	<p>Наглядный: показ и рассматривание картин, игрушки, плакатов, карт, зарисовок, картин просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу Рассматривание схем, моделей. Наблюдение Экскурсии Словесный: Инструкция Разъяснения Беседа Объяснения Рассказ</p>	<p>Дидактические игры: «Что наступило?», «Что в «Узнай по описанию», «логические цепочки», «продолжи ряд», «подбери пару», «Ассоциации». «Что где находится?» Д/У: «Узнай предмет по описанию», «Когда это бывает?», Настольно – печатные игры: :«Для чего нужно», «Подбери предмет», «Ассоциации», Д/И: «Профессии», «Времена года», «подбери признак», »«Что растет</p>	<p>Использование схем-символов, алгоритмов, предметно – схематических моделей. Информационные технологии: -компьютерные игровые программы: «Компьютер для малышей» (1,2,3,4 часть), Коммуникативные технологии: -интерактивные игры «работа в парах», «хоровод», «цепочка», «карусель». Здоровосберегающие технологии: «Гимнастика для глаз», физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», - комплексы</p>
	<p>Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей Практический: Дидактические игры Настольно – печатные игры Дидактические упражнения Проектная деятельность Трудовые действия в мастерских</p>	<p>на грядке, что растет в саду?», «С какого дера упал листок?», «Кто живет в деревне, кто живет в лесу?», «Кто чем питается?», «Чей домик?», «Чей малыш». Проектная деятельность: «Животные Самарской области», «Наши пернатые друзья» Беседы</p>	<p>точечного самомассажа Дыхательная гимнастика Стребелевой «Насос» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций, самодельных книг, альбомов, журналов, газет. ТРИЗ- технологии: «Волшебная дорожка», «Волшебный экран»,</p>

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

Детская деятельность /ОО	Продолжительность занятия
--------------------------	---------------------------

Коммуникативная д. // речевое развитие	1
Восприятие художественной литературы и фольклора // художественно-эстетическое развитие	Интегрировано с коммуникативной
Познавательная-исследовательская д. // познавательное развитие	2
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие	1
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое развитие	2
Двигательная деятельность // физическое развитие	2
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (вариативная часть)	
1. Коммуникативная деятельность / социально-коммуникативное развитие (программа «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников (Л.В.Коломийченко)	Часть НОД совместная деятельность коммуникативная деятельность
2. Познавательная-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие х/л и фольклора // Общение и рассматривание картинок, предметная деятельность в группе р/в / познавательное развитие, речевое развитие (региональный компонент: Программа «Я – гражданин Самарской земли»	Часть НОД: позн.-исслед. д-ть
Количество занятий в неделю	8 (10)
Объем учебной нагрузки в неделю	200 мин

• **Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на уч.год**

	Период		Примечание
Сентябрь	1 неделя	«День знаний»	День знаний
	2 неделя		Детский сад
	3 неделя	«Гуляет осень по дорожкам, протягивает нам свои ладошки»	Осень наступила...
	4 неделя		Правильно питайся – здоровья набирайся!
Октябрь	1 неделя		Мир животных (домашние и дикие животные)
	2 неделя		Мир растений
Ноябрь	3 неделя	«Осенняя ярмарка»	В каждом рисунке – осень (художественноэстетическое развитие)
	4 неделя		Мой город
	5 неделя		Моя страна
Декабрь	1 неделя	Государственные праздники «День народного единства»	День народного единства
	2 неделя	«Детский сад, детский сад, почему так говорят?»	Игрушки
	3 неделя		Все профессии важны...
	4 неделя		Нет на свете лучше мамочки моей! (День матери)
Январь	1 неделя	«Как стать волшебниками»	Волшебство этикета
	2 неделя		Зимние приключения
	3 неделя		С днем рождения, детский сад!
	4 неделя		Новогодние путешествия
Февраль	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	Каникулы	
	3 неделя	«Зимушка – зима»	Зимующие птицы
	4 неделя		Деревья нашего края

Февр	5 неделя	«Дружная семейка»	Дом, жилище
	1 неделя		День доброты
	2 неделя		Безопасный город
	3 неделя		День защитника Отечества
	4 неделя		Земля – наш общий дом
Ма рт	1 неделя	«Весна открывает двери теплу»	Мамина неделя (праздник 8 марта)
	2 неделя		Перелетные птицы
	3 неделя		Огород на подоконнике
	4 неделя		Воздух и вода
Ап ре ль	1 неделя	«Театральная неделя» (День театра)	Театр начинается с...
	2 неделя	Государственные праздники «День космонавтики»	Люди тянутся к звездам...
	3 неделя	«Будем здоровыми!» (День здоровья)	Будь здоров! Всегда здоров!
	4 неделя		Семейные рецепты здоровья
	5 неделя	Государственные праздники «Праздник Весны и Труда»	Праздник Весны и Труда
Ма й	1 неделя	Государственные праздники «День Победы»	Этих дней не смолкнет слава!
	2 неделя	«Незаметные соседи»	Как стать природе другом.
	3 неделя	«Приди, приди, лето красное!»	Мир вокруг нас
	4 неделя		Вот оно какое наше лето!

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

День знаний.

<p>Экскурсия в школу (Рассматривание здания, класса, оборудование в классе, одежда учеников, школьных принадлежностей)</p> <p>Рассматривание сюжетных изображений, видеороликов, презентаций с фото школы.</p> <p>Математика: Уточнить и закреплять понятия: один - много</p>	<p>Побуждать детей отвечать на вопросы педагога.</p> <p>Активизировать детей по ходу беседы.</p> <p>Расширение и активизация словаря по данной теме школы.</p>	<p>С.р. игра «Семья», «детский сад». Диалог для знакомства с профессиями в школе: учитель, врач, повар.</p>	<p>Уборка на месте игрушек; дежурство в столовой.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе между кубиками, в колонне по одному.</p> <p>Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед, одновременно отталкиваться двумя ногами.</p> <p>П/и: «Самолеты».</p>	<p>Слушание песни «Первый класс»;</p>	<p>Чтение Маршак «Первый день календаря», А.Барто «В школу»</p>	<p>Рисование «Лето прошло», Лепка «Портфель»</p> <p>Конструирование «Школа»</p>	<p>Беседы о поведении и игровых уголках, о том как обращаться с книгами, почему их нужно беречь, не рвать.</p>	<p>С.р. игра «Детский сад». Дидактические игры «Что в портфель положим», иллюстрации с изображением школы, школьных классов, учеников и учителя.</p>	<p>Изготовленные книжки-малышки «Школа»</p>
---	--	---	---	---	---------------------------------------	---	---	--	--	---

Детский сад.

<p>Беседа «Детский сад» (Знания о времени пребывания в саду, чем занимаются дети, Люди каких профессий работают в саду, забота о детях). Экскурсия по детскому саду (знакомить детей с</p>	<p>Развитие диалогической речи. Формирование грамматического строя языка. Экскурсия по детскому саду. Беседа. Д/и: «Что лишнее»; «Что изменилось»</p>	<p>Д/и для знакомства с профессиями в детском саду: воспитатель, врач, повар. С/р игры: «Детский сад», «Кухня», «Мед. Кабинет»</p>	<p>Труд в уголке природы: Зарисовка особых изменений погоды в календаре природы.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе между кубиками, в колонне по одному. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед, одновременно</p>	<p>Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;</p>	<p>Чтение стихотворения Е.Благининой «Подарок» Я.Яким «Жадина». Беседа по содержанию.</p>	<p>Рисование: Украсим сарафаны матрешкам» (декоративное рисование). Лепка: «Сарафан для матрешек».</p>	<p>Беседы о поведении и игровых уголках, о том как обращаются с игрушками, почему нужно убирать всё на место.</p>	<p>Рассмотрение групповой комнаты. Закрепление названий игровых уголков. Игры в игровом уголке, в центрах занятости. Работа в уголке ИЗО.</p>	<p>Изготовление книжек-малышек «Мой любимый детский сад». Организовать индивидуальную выставку любимых игрушек.</p>
<p>разными помещениями в детском саду. Давать понятие моей группе. Математика Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Способствовать находить и называть красный и жёлтые цвета.</p>				<p>отталкиваться двумя ногами. П/и: «Самолеты».</p>					<p>С.р. игра Детский сад, Картинки о детском саду, фотографии воспитанников</p>	

Осень наступила

<p>Озн. с окружающим. Закрепление основных признаков осени. Знакомство с занятиями людей в это время года. РЭМП. Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров.</p>	<p>Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи. Беседа с детьми по теме: «Осень» Д/и: «Подбери признак»; «Что лишнее»; «Назови ласково</p>	<p>Сюж. ролева я игра: «Магазин овощей и фруктов»; Д/и: «Подбери признак»; «Что лишнее»; «Что где растет?» «Одинного»</p>	<p>Сбор листьев и семян, рассматривание. Составление гербария.</p>	<p>Упражнять в умении отталкиваться одновременно двумя ногами в прыжках. Упражнять умения бросать мяч о землю и ловить его двумя руками Закрепить умение прокатывать друг другу. П/и: «У медведя во бору»</p>	<p>Слушание «Осенью», муз. С. Майкапара ; обр. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко</p>	<p>Чтение рассказов об осени. Г. Новицкая.</p>	<p>Рисование: «В осеннем лесу много грибов» Лепка: «Морковка» - лепить удлинённую треугол. форму. Конструирование: «Дорожка» Закр. названий строительного матер-а</p>	<p>Беседы о осени, об изменени ях в природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Времена года». Работа с календарем природы. С.р. игра «Магазин» дид.игр «Осень», «Приметы Осени,» Экспериментальный уголок : листья с разных деревьев,</p>	<p>Разучивание стихотворений об осени. Прогулки в лес и парк.</p>
					<p>; «Осенью», муз. С. Майкапара ;</p>				<p>Картинки с изобр. осени, деревьев.</p>	

Сентябрь. Правильно питайся здоровья набирайся.

<p>ОЗОМ Формировать умение различать овощи и фрукты. Упражнять в умении классифицировать. Давать представление о пользе овощей и фруктов Математика: 1. Способствовать находить и называть красный и зелёный цвета</p>	<p>Обогащать и уточнять словарь по теме. Развитие словаря признаков. Упражнять в суффиксальном образовании.</p>	<p>Д/И: «Чудесный мешочек» Д/И: «Какого дерева лист?» Д/И: «Где выросло?» Д/И: «Узнай по описанию»</p>	<p>Сбор листьев и плодов рассматривание, сравнение. Составление гербария.</p>	<p>Закрепить умение детей бросать мяч о землю и ловить его. Закрепить умение детей прокатывать друг другу мячи большого диаметра. П/и: «Зайцы и волк»</p>	<p>Пение «Огородная – хороводная»</p>	<p>Чтение Р/Н сказки «Репка»</p>	<p>Рисование: «Корзина овощей и фруктов» Аппликация: «Урожай», коллективная аппликация. Формировать умение придавать округлую форму предмету вырезая углы. Закрепить навыки наклеивания.</p>	<p>Беседа по теме «Что нам осень принесла?» Беседы на тему: «Витамины с грядки» Чтение стихотворений, загадывание загадок об овощах и фруктах.</p>	<p>Рассматривание муляжей фруктов и овощей. Сравнение плодов деревьев. Рассматривание гербариев. Настольнопечатная игра: «Сад - огород»</p>	<p>Изготовлены книжки-малышки «Витамины с грядки»</p>
---	---	--	---	---	---------------------------------------	----------------------------------	--	--	---	---

Октябрь. Мир животных

<p>Озн. с окр. миром: Познакомить с домашними животными, где живут, какую пользу приносят человеку. Внешний вид, части тела, детеныши. Математика: . Дать детям представление о квадрате. Показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров.</p>	<p>Способствовать умению ориентироваться в названиях 5-6 животных. Различение речевых и неречевых звуков, звукоподражания, ответы на вопрос: «Кто это?»</p>	<p>Д/и: «Угадай»; «Кто как кричит?»; «Кто дикий, кто домашний»; «Чей хвост»; «Малыши и мамы»</p>	<p>Труд в уголке: Работа с календарем погоды, уход за комнатными растениями</p>	<p>Упражнять умение бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Закрепить умение прокатывать друг другу. П/и: «Зайцы и волк».</p>	<p>Слушание «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова Слушание «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой,</p>	<p>Чтение сказки «Три поросёнка»</p>	<p>Рисование: «Кошка» гуашь, тычки. Учить рисовать тычками, передавая форму тела кошечки, самостоятельно подбирать цвет. Аппликация: «Кошка», Закреплять умение располагать детали на листе бумаги, закрепить навыки наклеивания.</p>	<p>Беседы о диких и домашних животных. Разучивание потешек про животных</p>	<p>Рисование трафаретами: «Животные». Д/и: «Кто дикий, кто домашний»</p>	<p>Организовать выставку книжек-малышек по теме: «Дикие и домашние животные»</p>
--	---	--	---	--	---	--------------------------------------	---	---	--	--

Октябрь. Мир растений

<p>Озн. с окр. миром: Познакомить с деревьями нашего края. Различать деревья по внешнему виду, называть части дерева, плоды. Математика: .Цвет предметов (обобщающее занятие) Развивать умение различать и называть основные цвета, сравнивать предметы по цвету.</p>	<p>Развитие диалогической речи. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развитие словаря признаков. Упражнять в суффиксальном образовании.</p>	<p>Д/И: «С какого дерева лист?» Д/И: «Где выросло?» Д/И: «Узнай по описанию»</p>	<p>Сбор листьев и рассматривание.</p>	<p>При спрыгивании упражнять детей в умении принимать правильное и.п. Привлечь внимание детей к положению головы для сохранения равновесия при приземлении. 2. Приучать детей к метанию мешочка попадать обруч, лежащий на полу, с расстояния 2 м. П/и «Самолетки и тучи».</p>	<p>Слушание «Вополе березка стояла»</p>	<p>И. Токмакова «Деревья» И. Бунин «Листопад» А.Прокофьев «Люблю березку русскую»</p>	<p>Рисование: «Дерево» - гуашь, тычки. Учить рисовать ствол и ветки деревьев. Тычками листья на деревьях. Аппликация: «Березовая роща», коллективная аппликация. Формировать умение придавать округлую форму предмету вырезая углы. Закрепить навыки наклеивания</p>	<p>Беседы на тему: «Берегите природу» Чтение стихотворений о природе, о растениях.</p>	<p>Сравнение листьев с деревьями. Рассматривание гербариев. Настольнопечатная игра: «С какого дерева лист?»</p>	<p>Разучивание стихотворений к осеннему празднику</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	---	---	--	--	---	---

Октябрь. Мой город

Расширять	Побуждать	Д/И:	Труд в	Ползание по	Слушание	Стихи о	Рисование	Беседы о	Рассматриван	Конкурс
представление детей об окружающем мире, о родном городе. Знать объекты города, дом где ты живёшь. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Математика: Знакомство с цифрой 1. Соотнесение числа и количества. Закрепление знания цифры с помощью различных анализаторов.	детей отвечать на вопросы педагога. Активизировать детей по ходу беседы. Расширение и активизация словаря по данной теме	«Мой город» «Кто где работает?(профессии)»	уголке:Работа календарем погоды,уход за комнатными растениями. Труд в природе:заготовка веток,плодов деревьев,листьев для ручного труда,уборка сухих листьев на участке.	горизонтально и наклонной доске.Хотьба по верёвке.Ловля мяча,прыжки в длину с места.П/и «Воробышки и кот».	песен про родной город	родном городе «Что я вижу в городе», А.Беслик	: «Дом в котором я живу» Аппликация: «Мой дом» Лепка: «Заборчик для дома»	достопримечательностях нашего города, о пользе объектов нашего города.	ие иллюстраций, главной площади, улицы, общественных зданий города. Работа с макетом	плакатов: «Мой родной город»

Октябрь. Моя страна

<p>Математика: Дать детям представление о треугольнике. Показать, что треугольники могут быть разных цветов и размеров.</p>	<p>Расширение и активизация словаря ребенка по данной теме. Формировать умение строить распространенные предложения. Развитие грамматического</p>	<p>Рассматривание кукол, иллюстраций национальных костюмов, символов России. Д/И: «Животные наших</p>	<p>Труд в природе: покормка птиц в природе. Труд в уголке: сортировка и сушка семян деревьев, кустарников</p>	<p>Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди. Пролетание в обруч правым и левым боком. Хотьба между</p>	<p>Слушание песен «С чего начинается Родина», «Родная песенка», «Край, в котором ты живешь».</p>	<p>В. Озеров «Здравствуй Родина моя»</p>	<p>Аппликация: «Московский кремль» Декоративная лепка: «Башня и стена кремля» Рисование</p>	<p>Слушание гимна России. Рассмотрение иллюстраций, просмотр видео и аудиопрезентаций о</p>	<p>Раскрашивание иллюстраций животных и природы нашего края. Работа с макетом, дидактические игры по данной теме.</p>	<p>Конкурс рисунков «Природа России»</p>
	<p>о строя речи (понимание и употребление предлогов (в, ан, за, под).</p>	<p>лесов»</p>	<p>и цветов.</p>	<p>линиями. П/и «день и ночь».</p>			<p>: «Наш город»</p>	<p>достопримечательностях животного и природного мира нашей страны; достопримечательности нашего города.</p>		

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
---------------------	-------------------	------------	-----------------------------

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	Изобразительная конструктивная Коммуникативная Игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	Еженедельно по четвергам
Коллекционирование	Познавательно - исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии в системе «педагог – ребенок – родитель» в процессе которой дети осуществляют поэтапные действия создания, оформления, презентации коллекции, удовлетворяющей присущую детям потребность	1 раз в месяц
		собираательства чудесных сокровищ.	
Книжный час	Коммуникативная Театральная деятельность.	В процессе чтения художественных произведений, показывать детям, что книга и чтение являются неиссякаемым источником знаний и информации, что чтение может доставлять эстетическое наслаждение, а книга является другом и советчиком.	Еженедельно- среда.
Конструкторское бюро	Конструктивная Познавательно - исследовательская Коммуникативная Игровая	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную (конструктивную) деятельность в соответствии с заказом, поступившим в конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила	1 раз в 2 недели

□ Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч – все возрастные группы	Беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка, называть и отмечать состояние ребенка на календаре. Эта традиция позволяет отслеживать состояние каждого ребенка, с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности.	ежедневно
Отмечаем день рождения	Изготовление подарков имениннику, поздравления. Эта традиция развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает важность каждого ребенка в группе.	по графику
Тематические выставки семейного творчества	Эта традиция играет большую роль в установлении доброжелательных отношений в семье, расширению знаний детей о своих близких, приобщению детей и родителей к совместному творчеству.	1 раз в месяц

Способы поддержки детской инициативы

Направлени я развития воспитанни ков	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование совместных игр детей; • Использование маркеров игрового пространства; • Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; • Чтение художественной литературы; • Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. • Организация разновозрастного взаимодействия; • Ведение детского портфолио
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования • Спортивные упражнения: летние, зимние • Танцевальные упражнения • Здоровьесберегающие технологии: <ul style="list-style-type: none"> • - физминутки • - пальчиковая гимнастика

	<ul style="list-style-type: none"> • - комплексы точечного самомассажа • Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах; • Участие в совместных с родителями соревнованиях; • Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера • Использование нетрадиционного физкультурного оборудования • Использование маршрутных игр, игр-путешествий
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. • Проведение опытов, экспериментов, • Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт • Целевые прогулки и экскурсии • Сбор и создание коллекций • Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя • Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, • Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание художественно-ценной ПРС; • Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; • Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; • Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; • Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. • Использование современных методов и приемов музыкального развития: <ul style="list-style-type: none"> - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, -методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) • Формы организации детской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), -формы организации одновозрастного взаимодействия
--	--

	<p>(совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).</p> <p>- формы организации разновозрастного взаимодействия;</p> <p>- игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий; • Самостоятельная деятельность в книжном уголке • Наличие центров книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) • Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений • Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества • Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы. • Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического запаса дошкольников <ul style="list-style-type: none"> • Сбор и создание коллекций • Просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций • Использование схем-символов, предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний

ФИО Результаты пед. диагностики Направления Задачи образовательной Формы образовательной работы
 (обследования специалистами) в развитии работы (педагоги, их реализующие)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
<i>Наглядноинформационные</i>	Ознакомление родителей с формами работы детского сада, особенностями воспитания детей по направлению.	Информационные листы в родительском уголке: «Содержание программы АООП» подготовительная группа. Буклеты: «Цели и задачи (по всем разделам программы) подготовительная группа. - Памятка: «Основные дидактические принципы в обучении детей с ЗПР». - Папка - передвижка: «Рекомендации учителя – дефектолога родителям детей с ЗПР» - Презентации о жизни ДОО: «Адаптация в детском саду» - Видеоролики о жизни ДОО: «Жизнь нашей группы», «Наши достижения».	<i>1 раз в месяц</i>

<i>Просветительские</i>	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с ЗПР в вопросах воспитания и развития детей с ЗПР.	<p>1. Проведение мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей детей с задержкой психического развития по вопросам воспитания и развития дошкольников с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультация «Если в семье ребенок с ЗПР» (с целью ознакомления с особенностями развития детей с ЗПР); • интерактивные консультации «Влияние семейного воспитания на психическое развитие», «Раз словечко, два словечко...» (с целью знакомства с эффективными приемами речевого развития детей); • папки - передвижки «Как научить ребенка различать цвета», «Развивалочка» (с целью ознакомления родителей с конкретными приемами развития высших психических функций); 	<i>1 раз в месяц</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • памятки «Развиваем память (внимание, мышление)» с перечнем конкретных игр и упражнений и др.; <p>подбор методической литературы в родительские библиотечки в индивидуальном порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека для родителей. 	

<i>Практикоориентированные</i>	Обучение практическим навыкам взаимодействия родителей с ребенком с ЗПР.	<p>1. Проведение мероприятий, направленных на формирование практических навыков взаимодействия с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа тренинговой группы «Мир общения»: <ul style="list-style-type: none"> Тренинг для родителей «Я успешный родитель» (формирование толерантного отношения к особым детям); - «Особый ребёнок» (обучение эффективным формам общения родителей с детьми); - «Гиперактивный ребенок» (знакомство родителей с особенностями организации деятельности гиперактивного ребёнка дома). • Участие в совместных мероприятиях для детей и родителей (праздниках, досугах, развлечениях и т.п.) <p>2. Включение родителей в процесс реализации индивидуального маршрута развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендации по закреплению полученных знаний и умений в домашних условиях «Домашняя школа»: тетради на печатной основе (для закрепления материала комплексной программы), • работа домашней игротеки (родители имели возможность брать домой игры и пособия для работы с ребенком в выходные); <p>Привлечение родителей воспитанников с ЗПР к участию в городском конкурсе «Елочка, живи!», городской акции «Помоги птицам зимой»,</p>	<i>1 раз в квартал</i>
		всероссийских заочных конкурсах «Талант с колыбели», «Портрет живого слова» и др.	

3.Организационный раздел

3.1.Распорядок и/или режим дня.

Элементы режима	Разновозрастная группа
	<i>3 – 7 лет</i>
Прием детей, осмотр, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.15
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.15 – 9.00. (8.50)
Завтрак	8.20-8.40
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00-9.50 / 8.50-9.40; 10.30.-12.00 (<i>после прогулки</i>)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	10.00 – 10.30
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.50-10.00
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.30 - 12.00 (9.00-10.30)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
Обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10 – 15.25
Полдник	
Образовательная деятельность (занятия)*	15.25 – 15.45
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.25 – 16.10
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.10 – 17.00
Ужин	16.15-16.35

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30
ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	18.30 – 19.40
Второй ужин, ОД в РМ	19.40 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание на сон, ночной сон	21.00 – 7.10
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	40 ин.

3.2.Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

День		93 старшая, комп-щая (ЗПР) (5-6 лет)
Понедельник	Образовательная деятельность	Коррек.-разв. занятия 1 подгр. 10.40-11.05 2 подгр. 11.15-11.40 Музыкальная 11.50-12.15
	Культурные практики	КП «В мире искусства» (театр/искусство) - утро КП «Лучики добра» (С.отн.)- утр.прог.
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
Вторник	Образовательная деятельность	Познав.разв. (МП) 9.00-9.25 Физ.разв. (Осн.г.) 9.35-10.00 Реч.разв. (Об.гр.) 15.30-15.55
	Культурные практики	КП «Говорущечка» (ФС, СР, ГСР, ЗКР) - вечер
	1 прогулка	10.40-12.10
	2 прогулка	17.00-18.30
Среда	Образовательная деятельность	Коррек.-разв. занятия 9.00-9.25/9.35-10.00 Позн. разв./Пр/окр.мир 10.20-10.45

		Худ-эстет. разв. (ИЗО) 15.30-15.50/16.00-16.20
	Культурные практики	КП «Книжкин час» (Х/л) - утро КП «Говорушечка» (Об.гр.) - вечер
	1 прогулка	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30
Четверг	Образовательная деятельность	Коррек.-разв. занятия 9.00-9.25/9.35-10.00 Физ.разв. (Осн.г.) 10.20-10.45 Музыкальная 16.00-16.20
	Культурные практики	КП «Юный инженер» (Кон.д.) - утро КП «Зожики» (ЗОЖ) - утро
	1 прогулка	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30
Пятница	Образовательная деятельность	Коррек.-разв. занятия 1 подгр. 9.00-9.25 2 подгр. 9.35-10.00 Познав.разв. (МП) 10.20-10.45
	Культурные практики	КП «Двигательный час» (С/у+ п/и) – утро КП «ЭкоЛаб» (СЭиПД) - вечер
	1 прогулка	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедневно		3 часа
Итого в неделю по ООП ДО		325 минут

Группы для детей с ЗПР:

Планирование занятий в неделю:

- Коммуникативная деятельность – 1 раз по 20 мин. (интегрировано с восприятием х/л и фольклора) по подгруппам.
- Познавательно-исследовательская – 2 раза по 20 мин по подгруппам.
- Восприятие художественной литературы и фольклора . (интегрировано с коммуникативной).
- Музыкальная деятельность – 2 раза по 20 мин фронтально.
- Изобразительная деятельность: рисование – 0,5 раза по 20мин. по подгруппам (лепка и аппликация проводится в рамках культурной практики

«Творческая мастерская»)

- Конструирование – 0,5 раза по 20 мин. по подгруппам.
- Двигательная деятельность - 2 раза по 20 мин. и 1 раз двигательная деятельность проходит на воздухе в рамках культурной практики «Двигательный час»

ИТОГО: в рамках реализации ООП – 10 занятий в неделю. Общий объем недельной нагрузки - 200 мин. в неделю.

Дополнительно: 1 дополнительная услуга в неделю «Логика для малышей» (1 раз по 20 мин.) в первой половине

дня.

Примечание:

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут: утром 2 занятия (20 мин. двигательная деятельность + 20 мин. другой вид детской деятельности).

Цели и задачи воспитания

4 – 5 лет
-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.
-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).
- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.
-Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.
-Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.
-Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.
-Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/с по своему усмотрению.

Я и моя семья	Я и детский сад, мои друзья
<p>Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>	<p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.</p> <p>Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся пореализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- волонтерство,
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Модуль «Я - гражданин России»

4 – 5 лет

Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся пореализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей □ конкурсы, викторины

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

4 – 5 лет

Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.

Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Модуль «Мы любим трудиться»

4 – 5 лет

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата).

Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).

Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.

Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.

Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Модуль «Я – часть природы»

4 – 5 лет

Выделение разнообразия явлений природы
растений и животных. Зависимость
жизни человека от состояния природы.
Бережное отношение к природе и природным богатствам

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Добрые традиции»

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник; - День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>

Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка

«Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
<ul style="list-style-type: none"> □ Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. □ общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; □ семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; □ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; □ консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; □ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; □ размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе. 	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>

«Воспитательное пространство»

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
--	--

<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> □ оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация □ размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. □ озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; □ создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; □ благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), □ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; □ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); □ акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях. 	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад. Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>
--	--

Календарное планирование воспитательной работы

Календарное планирование с учетом разработанного комплексно-тематического планирования в рамках реализации ООП ДО/АООП ДО детского сада

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о

	события			выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) – организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. – Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др. 	
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс чтецов «Милой – мамочке моей это поздравленье...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями – продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Дочки-матери»); – игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); – чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – разучивание танцев для мам; – 	

январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учишь порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». 	
--------	-----------------------------	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы:р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гусилебеди», «Колобок», «Репка», «Куручка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. - Продуктивная на темы: 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». - 	
--	--	--	--	--

Модуль 2. «Я - гражданин России»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в школу; - Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение 	<p>4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); – создание коллекций «Школьные принадлежности»; - проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни) 	
Сентябрь	День	— выставка	4-5 лет	

	дошкольного работника	<p>Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</p> <p>- конструирования здания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетная игра («Детский сад»); экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; 	
--	-----------------------	---	--	--

		детского сада	– – разучивание стихотворений по теме праздника; – слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); – развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю.	
Февраль	День защитника Отечества	– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; – изготовление подарков и поделок – выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	4–5 лет – Сюжетная игра («Семья»); – ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; – рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, – иллюстраций к книгам по теме праздника; – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); – слушание и исполнение песен по теме праздника	
Март	Международный женский день	– Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Включены все виды детской деятельности: – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	

Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ – спортивные соревнования на	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника;	
-----	-------------	---	--	--

		военно-патриотическую тематику	– мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия	
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	4-5 лет – Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (георгиевский крест, флага); – раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника	

«Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
------	------------------	--------------------	---	----------------------

Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы» 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; – игры-драматизации (по сказкам народов России), – подвижные игры народов России; – разучивание стихотворений по теме праздника; – 	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.; – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета 	
			<p>«Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание коллекции «Дети разных стран и народов»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; – – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	
«Мы любим трудиться»				

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	– Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек – Презентация выставки книг – Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшемладшие группы)	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в – Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» – выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; фотовыставка «Наши добрые дела»; акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку», Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки создание картотеки пословиц о дружбе. – – Создание «Копилки добрых дел» – Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» – Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». – Наблюдения за птицами – тематический альбом «О птицах»; – дидактические игры – Подготовка схем изготовления – Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. – Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). – Моделирование процесса роста высаженных растений, – Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями – Изготовление книги – Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)». –	
март	акция «Каждой птице свой дом»			
март	Фестиваль	Формирование представлений детей о мире профессий в	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот	

	«Профидебют»	<p>условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». - Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» - Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!». 	<p>предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница».</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». - Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. - беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». - разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». 	
«Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». - Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», – «Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. – Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышек, - Выставка творческих работ детей 	

март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая тропа детского сада» 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знаюки природы» - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - мини - выставки, - коллаж "Почва", развлечения, - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. 	
------	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Создание «Жалобной книги природы» • 	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать-имачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; – тематический альбом «Ядовитые растения»; - Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). - Рисование на тему «Наши деревца». 	

«Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы» 	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» 	
			<ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы» 	

Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материальнотехнических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями: – познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; – презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; – оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; – вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; – организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, – мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, – игры-драматизации и театральные постановки, – Образовательные ситуации; – ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) – Веселые старты – участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	1.5–5 лет – Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); – игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); – слушание и исполнение песен по теме праздника. – себя» – участие в конкурсе агитбригад	
Июль	День рождения	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском	Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.	

	АНО	воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	<p>1,5-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. 	
--	-----	---	--	--

Диагностическая карта по развитию элементарных математических представлений детей группы № _____ (средняя, ЗПР)
(на конец учебного года)

Программные задачи:	Фамилия детей:												Итоги:	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
<i>Дата обследования</i>														О – Дс – Т – Кр – Кт –
1. Умение отсчитывать определенное количество предметов по образцу														
2. Умение выполнять действия пересчета в пределах 4-х.														
3. Умение считать и отсчитывать предметы по осязанию.														
4. Умение считать звуки (один, много, 2, 3, 4).														
5. Умение раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания величины.														
6. Умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.														
7. Умение сравнивать и распознавать при обследовании шар и куб.														
8. Умение соотносить сенсорные эталоны (цвет, форма) с предметами окружающего мира (по образцу, слова).														
Средняя оценка уровня развития														

Диагностическая карта развития детей по ознакомлению с окружающим и развитию речи группы № _____ (средняя, ЗПР) (на начало учебного года)

Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Познавательное развитие. Речевое развитие.	Кабинет деектолога (для занятий по математике, основам грамоты, речевому творчеству, индивидуальных занятий) с мультимедийным оборудованием: телевизор Познавательно-речевые центры и центры экспериментирования в группе, уголок природы, сенсорный уголок в группе	Развитие индивидуального познавательно – исследовательского и речевого опыта детей.	Телевизор, настенное зеркало, каврограф, магнитная доска, стол для педагога, стул для педагога, детские столы и стулья по количеству детей.
	В речевом центре групп	Развитие коммуникативной деятельности детей.	Средства, направленные на развитие <i>коммуникативной</i> деятельности детей (дидактический материал по всем разделам развития речи: на обогащение словарного запаса, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа, коррекция звукопроизношения,
			формирования лексико-грамматического строя речи, развития связной речи)
	В книжном уголке группы	Развитие восприятия художественной литературы.	Средства, направленные на развитие <i>чтения</i> (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, журналы, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
	В познавательном и экспериментальном центре группы	Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей.	Средства, направленные на развитие <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов и др.)

В центре детского творчества группы и изостудии	Развитие продуктивной деятельности детей.	Средства, направленные на развитие <i>продуктивной</i> деятельности детей (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал)
---	---	---

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

В работе с детьми, имеющими ряд нарушений в развитии, используются ТСО коллективного и индивидуального пользования.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

Принципы организации предметно-развивающей среды. Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы соответствует принципу вариативности, предполагающему для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;

- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек. *Среда группы обеспечивает:*
- *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);*
- *наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;*
- *охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;*
- *возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;*
- *двигательную активность детей, а также возможности для уединения;*
- *учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;* • *учёт возрастных особенностей детей дошкольного возрастов.*

Познавательнo-речевоy центр: дидактические игры «Кто что носит?», «Наши причёски», «Кем я хочу стать? Кем буду работать?», «Профессии», «Я расту», «На прогулку одевайся», художественные произведения, сказки с примерами поведения мальчиков и девочек. *Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.* Развивающая предметно-пространственная среда детского сада АНО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Для познавательного развития в наличии: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образносимволический материал и нормативно-знаковый материал (телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.д.). Группа образносимволического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытноэкспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для речевого развития: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, оборудован кабинет развивающего обучения (оснащенный интерактивной доской).

Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Познавательное развитие. Речевое развитие.	Кабинет по развивающему обучению (для занятий по математике, основам грамоты, речевому творчеству, индивидуальных занятий) с мультимедийным оборудованием: интерактивная доска; комплекты развивающих игр для интерактивной доски, детские планшетные компьютеры (11 шт.) Детский музей быта народов Поволжья (для образовательной работы по приобщению детей к основам национальной культуры, формированию представлений о малой родине), где размещены: - экспонаты (предметы быта, посуда, одежда, мебель); тематические альбомы («Обычаи и традиции народов Поволжья», «Национальные костюмы народов Поволжья» и т.п.) Познавательные-речевые центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы, сенсорные уголки в группах. Кабинет дефектолога.

Средства обучения и воспитания:

№ п/п	Наименование:	Количество:
1	Средства, направленные на развитие коммуникативной деятельности детей (дидактический материал по всем разделам развития речи: на обогащение словарного запаса, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа, коррекция звукопроизношения, формирования лексико-грамматического строя речи, развития связной речи)	В речевом центре группы и кабинете развивающего обучения, кабинет дефектолога
2	Средства, направленные на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов и др.)	В познавательных и экспериментальных центрах группы
3	Телевизор	В группе

Электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Картотека мультимедийных презентаций

1.	Фрукты	презентация
2.	Овощи	презентация
3.	Деревья, растения, грибы	презентация
4.	Домашние животные и их детеныши	презентация
5.	Дикие животные наших лесов и их детеныши	презентация
6.	Климатические зоны земли	презентация
7.	Птицы	презентация
8.	Жилища животных и птиц	презентация
9.	Вода и водоемы	презентация
10.	Игрушки	презентация
11.	Семья, люди	презентация
12.	Одежда	презентация
13.	Дом и его части	презентация
14.	Мебель	презентация
15.	Предметы быта	презентация
16.	Космос	презентация
17.	Профессии	презентация
18.	Транспорт	презентация
19.	Инструменты	презентация
20.	Осень	презентация
21.	Зима	презентация
22.	Весна	презентация
23.	Лето	презентация

Методические материалы:

№п/п	Наименование
1	Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой, Санкт - Петербург, 2010

2	«Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, Москва, «Просвещение» 2009
3	«Комплексная диагностика: Материалы для специалистов образовательного процесса» Р.А.Кириянова, СПб «КАРО» 2002
4	«Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития /Москва «Гном – Пресс» 2000
5	«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения», «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 2000
6	«Готовим ребёнка к школе» Е.Ковалёва, Е.Синицына, Москва «Лист» 2000
7	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А.Стреблева, Москва «Владос» 2001
8	«Развитие познавательных способностей детей» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль, Акад. развития 2007
9	Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль, Акад. развития 2001
10	«По дороге к Азбуке» Т.Р.Кислова, Москва «Баласс» 2001
11	«РЭМП у дошкольников с проблемами в развитии» Л.Б.Баряева, С – Пб «Союз» 2002
12	«Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития», С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова, Санкт – Петербург 2008
13	«Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина, Москва «Баласс» 2014
14	«Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Москва «Баласс» 2016
15	«Сенсорное развитие» Л.В.Фокина, Москва, Творческий центр, 2001
16	«Система коррекционной работы» Н.В.Нищева, «Детство – Пресс» Санкт –Петербург 2000
17	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» З.Е.Агранович, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 2000
18	«Автоматизация звуков у детей» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Гном и Д» Москва, 2007
19	«Безопасность», «Детство- Пресс», 2004
20	Ф. А. Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», «Просвещение», 2000
21	Е.В.Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников», Москва, 2002
22	В.Макин «Буквы, цифры и звуки, числа», СПб, 2001

23	И.А.Морозова, Пушкарева И. В. серия КРО «Ознакомление с окружающим миром (5-6 лет)
24	программа, методические рекомендации под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
25	Елена Колесникова: Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС, 2017 год
<i>№ п/п</i>	<i>Наименование:</i>
1	<p><i>Дидактические материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры - Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы. - Лото, домино по различным лексическим темам. - Разнофактурные мелкие игрушки и муляжи, волчки - Предметные и сюжетные картинки - Магнитный конструктор - Конструктор деревянный - Конструктор Лего - Буквари - Игры и пособия для обучения грамоте - Авторские игры на формирование ВПФ, развитие мелкой моторики и графомоторных навыков - Авторские игры на развитие связной речи - Лэпбуки по различным направлениям работы - Раздаточный материал по РЭМП (карточки с цифрами, счетные палочки, наборы геометрических фигур, наборное полотно) - Разрезная азбука, схемы предложений, звуковые линейки
2	<i>Организационно-методическая продукция:</i> инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка, инструктивно-методический плакат.
3	<i>Прикладная методическая продукция:</i> карточки, тестовые задания, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.
4	<i>Аудио- и видеоматериалы:</i> диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
5	<i>Электронные образовательные ресурсы:</i> мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ЗПР в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей.
- **Содержание РППС (перечень оборудования)**

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
--------	-------------------	-----------------------

<p>познавательной деятельности. Формирование высших психических функций</p>	<p>концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти;- упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительнопространственной координации; - повышение уровня работоспособности нервной системы</p>	<p>Шнуровки различного уровня сложности Набор объемных вкладышей по принципу матрешки Плоскостные игры-головоломки Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Игра на основе принципа зубчатого механизма Магнитный лабиринт Логический пазлы «Корова» «Медведь» « Курочка ряба» «Репка» «Паровозик» «Самолет» Набор из стержней на подставке и разноцветных фигурных элементов с отверстиями для сортировки и освоения математических операций Лото на изучение понятия «противоположности» Игра для тренировки зрительной памяти и внимания Игра с объемными фигурными элементами для развития координации движения и взаимодействия Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами Кубики складные из четырех частей Кубики складные из шести частей Кубики складные из девяти частей Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2-х частей различной конфигурации и цвета Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками Игра на выстраивание логических цепочек: «Что сначала, что потом?» Комплект тренажеров для подготовки руки к письму Игра на составление логических цепочек произвольной длины Пространственная игра для развития зрительно-моторной координации Набор для построения произвольных геометрических фигур Логические блоки правильных геометрических форм:</p>
---	--	---

		<p>«Блоки Дьениша» Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам</p>
--	--	--

		<p>правильных геометрических форм Игра: «Квадраты Никитина» Комплект настольно-печатных игр для старшей группы Танграм (раздаточный набор) Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету: «Сложи узор» Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к кубикам с диагональным делением Набор: «Полочка Кьюзинойра»</p>
Развитие коммуникативной деятельности	<p>- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие - игры и упражнения для речевого развития;</p>	<p>Дидактические игры: «Словесно-дидактическая игра «Профессии», «Поле речевых чудес», «Волшебные картинки», «Что внутри», «Кто, чем работает?», разрезные картинки «Профессии», Лото «Профессии», «Ассоциации» Альбомы: «Зимующие птицы», «Профессии», «Сказки», «Моя семья», «Насекомые» и др. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания. Картотека пальчиковых игр. Схема «Откуда берутся бабочки», «Как появляется лягушка» и др. Мнемо - таблицы «Космонавт», «Бабочка» Магнитная доска Серии картинок по темам, на классификацию, на сравнение, для рассматривания. Подборка словесных игр и упражнений Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. Разрезные сюжетные картинки. Энциклопедии</p>

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции

/
Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Баряева Л.Б., И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
8. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
9. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
10. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
11. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
12. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
13. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
14. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.

15. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
16. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
17. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
18. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
19. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
20. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
21. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
22. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
23. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
24. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
25. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
26. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
27. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
28. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.

29. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
30. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
31. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
32. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.
33. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
34. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
35. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
36. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутин // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.
37. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
38. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.
39. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
40. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
41. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
42. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П.

- Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
43. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
44. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
45. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
46. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
47. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
48. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
49. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
50. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.
51. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
52. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
53. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава ; пер. с чешского. – М. : Медицина, 1986.
54. Триггер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Триггер. – СПб. : Питер, 2008.
55. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.
56. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
57. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.
58. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

59. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
60. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-4бин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.

9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

